

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание  
детей и юношества**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(ФОС адаптирован для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 – Строит отношения в коллективе организации и проектной команде, эффективные для достижения поставленной цели профессиональной деятельности	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 – Ставит цели образовательной и самообразовательной деятельности и достигает их, рационально используя имеющиеся ресурсы	Знает: типовые траектории самообразования и профессионального саморазвития; принципы моделей непрерывного образования Умеет: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Принимает обоснованные экономические решения в ходе разработки и реализации научно-исследовательского, профессионального проекта	Знает: основы основные экономические понятия, принципы и методы Умеет: самостоятельно принимать экономические решения Владеет: методами контроля и оценки ресурсной составляющей проекта
ОПК-4. Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики библиотечного работника»	Знает: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики Умеет: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач Владеет: навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ПК-4. Готов к исследовательской и	ПК-4.1. – Принимает участие в	Знает: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек.

проектной деятельности	исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Умеет: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов. Владеет: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.
------------------------	---	--

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

### **2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **ТЕСТ (ПК-4)**

1. Проект инновационный это:
  - а) комплекс взаимосвязанных документов, которые предусматривают осуществление конкретной инновационной деятельности в определенный период времени
  - б) программа развития инновационной инфраструктуры
  - в) *запланированная, целенаправленная деятельность библиотеки по качественному изменению услуг/продукции, формированию новых условий и расширению возможностей доступа пользователей к информации*
2. Что из перечисленного не является видом библиотечного проекта по классификации по масштабу?
  - а) Международный
  - б) Национальный
  - в) Региональный
  - г) Локальный
  - д) *Междисциплинарный*
  - е) Специализированный
  - ж) Индивидуальный
  - з) Групповой
3. Какой из перечисленных этапов не является обязательным при разработке проекта в библиотеке?
  - а) Определение целей и задач
  - б) Планирование
  - в) Реализация
  - г) Контроль
  - д) Оценка результатов
  - ж) *Инициация*
  - з) Завершение
  - и) Внедрение
  - к) Адаптация
4. Что из нижеперечисленного не относится к ресурсам, необходимым для реализации библиотечного проекта?

- а) Человеческие
- б) Материальные
- в) Финансовые
- г) Информационные
- д) Административные**
- е) Технологические
- ж) Научные
- з) Культурные

5. Какие из перечисленных функций не являются функциями проектной деятельности в библиотеке?

- а) Образовательная
- б) Информационная
- в) Культурная
- г) Научная
- д) Методическая**
- е) Организационная
- ж) Управленческая
- з) Аналитическая

6. Что из перечисленного не может являться результатом проектной деятельности в библиотеке?

- а. Создание новых информационных продуктов и услуг
- б. Улучшение работы библиотеки
- в. Привлечение новых читателей**
- г. Развитие профессиональных компетенций сотрудников
- д. Внедрение новых технологий

## 2.2. Задания реконструктивного уровня

Составить публикацию для печати об инновационных достижениях библиотеки

Составить перечень услуг библиотеки (отдела) в виде ассортиментного ряда. Дать анализ ассортимента, предложить изменения ассортимента

### План составления статьи об инновационных достижениях библиотеки:

Заголовок – слоган (емкий девиз – суть инновационного предложения).

Подзаголовок – зачин (разъяснение заголовка).

Текст:

- 1) постановка проблемы (решению какой социальной проблемы посвящено инновационное предложение, насколько она типична, ее масштабы для региона и острота постановки в настоящий момент);
- 2) оценка известных способов решения проблемы – кем и как она решалась;
- 3) Ваш способ решения проблемы – сущность инновационного предложения (что предлагает библиотека для ее разрешения);
- 4) особенности предлагаемого варианта решения проблемы;
- 5) достигнутые и ожидаемые социальные результаты инновационного предложения библиотеки.

Иллюстрации.

### **Проверочная работа (ПК-4)**

Классификация информационных услуг:

(разработана М.Я. Дворкиной, В.В. Брежневой, В.А. Минкиной, В.К. Ключевым и др.)

*Ассортимент услуг:*

2.1. Библиотечно-информационные услуги:

- выдача литературы на дом из фонда библиотеки;
- ...
- ...

2.2. Прибиблиотечные, сервисные услуги:

- предварительный заказ документов из фонда по телефону;
- бронирование литературы на определенный срок в читальном зале;
- продажа канцтоваров в помещении библиотеки;
- копирование фондовых и иных документов;
- сканирование графических изображений;
- ...

2.3. Консалтинговые услуги:

- консультирование по оформлению библиографических списков, указателей и т.п.;
- консультирование по оформлению библиографического описания;
- ...
- ...

2.4. Образовательные услуги:

- обучение пользователей ИК;
- ...
- ...

2.5. Издательско-полиграфические услуги:

- набор и редактирование текста пользователя на ПК;
- ...
- ...

2.6. Посреднические услуги:

- использование библиотечного обменного пункта литературы;
- ...
- ...

**2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня (УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-4)**

Дать анализ инновационного предложения (социально-культурного проекта библиотеки) по предложенному шаблону.

Шаблон анализа инновационного предложения (социально-культурного проекта библиотеки):

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1.	Актуальность идеи проекта, как способа решения социальной проблемы.	
2.	Осмысленность авторами проекта проблемы и ее последствий для данной местности, способов решения силами библиотеки.	
3.	Соответствие проекта назначению (миссии) библиотеки по тематике и замыслу.	
4.	Соответствие содержания проекта целевому назначению.	
5.	Новизна и уникальность идеи и способов ее решения.	
6.	Позитивное влияние реализации проекта на имидж, продвижение библиотеки в социальной среде	
7.	Оценка возможностей библиотеки в реализации идеи (статус организации, ее традиции, штаты, ресурсы) (по наличию информации в документе)	

8.	Проработанность (убедительность) проектной документации. Наличие в проекте комплексного обоснования проекта (Цель и задачи проекта («дерево целей»); характеристика путей достижения цели и задач проекта; комплексное обеспечение реализации проекта (расчет ресурсов); механизм и инструментарий реализации проекта (организация управления проектом).	
9.	Наличие дополнительной информации – Экспертного заключения (отзывов) специалистов о компетентности авторов проекта, оценка содержания документа, пр. документов.	
ОЦЕНКА в баллах 5 – полное соответствие методике; 4 – не полное соответствие; 3 – интересный проект, но не отвечает миссии и задачам библиотечного обслуживания; 2 – не соответствует методике СКП.		

## 2.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (защита подготовленного проекта для детской библиотеки).

## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.

Неудовлетворительно		Задание не выполнено.
---------------------	--	-----------------------

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».

Хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции сформированы на уровне хорошо
Удовлетворительно	Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции сформированы на уровне удовлетворительно
Неудовлетворительно	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые



		компетенции сформированы на уровне неудовлетворительно
--	--	---

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов».